ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для отслеживания личностных результатов развития учебной самостоятельности школьников, используются методики, созданные и уже апробированные известными психологами. В данном материале отобраны наиболее приемлемые методики для общеобразовательных школ, которые не требуют многодневных исследований. Учитывая сложность психического развития человека в исследовании участвуют: педагоги-психологи, родители учеников, классные руководители, педагоги дополнительного образования, обучающиеся. Для отслеживания данных процессов можно использовать представленные материалы следующих авторов: В. С. Юркевич, Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, Г. Н. Казанцевой, А. И. Высоцкого. В основу отбора материала при составлении данного пособия положен психодиагностический принцип.

Любое исследование требует способ фиксирования. Для удобства фиксации результата разработаны сводные таблицы по каждому направлению обследования.

На самостоятельность влияют такие процессы как, познавательная потребность, направленность на приобретение знаний любого характера, отношение к учебе, работе, любой деятельности, волевые качества личности, мотивация. По данным направлениям рекомендуется исследование самостоятельности. Для отслеживания роста уровня самостоятельности рекомендовано применить методику не менее 2-х раз в год.

**Выявление упорства школьников в умственной деятельности**

Данный тест А. И. Высоцкий рассматривает как измерение терпения и выдержки. По моему мнению, он не подходит как метод изучения последней. Терпение же проявляется при выполнении этого теста в виде упорства.

Проведение работы. Учащимся предлагается расшифровать текст («туризм – лучший отдых»), написанный цифрами, в котором каждая буква алфавита закодирована двузначным числом. Текст представляет собой связный рассказ, но слова в тексте подбираются таким образом, чтобы исключить догадку при их раскодировании. При проведении эксперимента соседи получают разные тексты и разные ключи.

Для примера приводим образец ключа для расшифровки текста и часть зашифрованного текста (табл. 1).

Таблица 1

Первая цифра каждой зашифрованной буквы показывает, в какой строчке (сверху вниз) находится эта буква, вторая цифра указывает номер колонки (слева направо), в которой помещена буква. Так, например, буква «С» шифруется числом 43, так как она находится в четвертой строчке и в третьей колонке.

Примеры:

62 51 34 53 44 61 – туризм

36 51 24 46 53 45 – лучший

12 62 11 55 56 – отдых

После объяснения эксперимента и пробной расшифровки испытуемым дается следующая инструкция: «В настоящем эксперименте выявляется ваше упорство, умение преодолевать трудности. О вашем упорстве мы будем судить по числу набранных очков (числу правильно расшифрованных знаков). О результатах эксперимента узнают ваши товарищи. Постарайтесь показать свою волю. Когда ваше терпение кончится, вы можете прекратить расшифровку текста».

Достоинство этого эксперимента состоит в том, что он не требует особых знаний, навыков и умений, все испытуемые находятся в одинаковых условиях, а поэтому выявляется именно упорство. Подбор текста зависит от возраста.

Текст для расшифровки, написанный цифрами:

62 51 34 53 44 61 36 51 24 46 53 45 12 62 11 55 56

Таблица 1

Таблица для расшифровки текста:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Д | О | Ь | Е | Ц | П |
| 2 | Ю | Ъ | Б | Ч | Ф | Щ |
| 3 | Н | К | А | Р | Ж | Л |
| 4 | В | Г | С | З | Й | Ш |
| 5 | У | Э | И | Я | Ы | Х |
| 6 | М | Т |  |  |  |  |

**Изучение направленности на приобретение знаний**

Методика, предложенная Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, изучает направленность на приобретение знаний.

Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

Инструкция:

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Обработка результатов:

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ: О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов: Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;

б)садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день;

2. После получения хорошей отметки ты:

а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;

б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

а) да; б) нет.

4. Что для тебя учеба:

а) познание нового;

б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

а) да; б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

а) да; б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) да; б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

а) да; б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да; б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) да; б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) отметки; б) знания.

**Анкета для родителей**

1. В чем, по - Вашему, заключается самостоятельность?

- в умении принять решение

- в умении себя обслуживать

- в умении сосредотачиваться и выполнять задания, не отвлекаться

- не просить помощи

- действовать согласно своим желаниям

- в отсутствии контроля за действиями человека

- ваш вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда Вы были ребенком, Ваши родители приучали Вас к самостоятельности?

- да                       - нет                          - от случая к случаю

1. Что происходило, если Вы не проявляли самостоятельность так, как хотели родители?

- ругали              - наказывали          - делали сами             - добивались от меня

1. Считаете ли Вы себя самостоятельным человеком сегодня?

На работе: - да                                 В быту: - да

   - нет                                              - нет

   - не всегда                                     - не всегда

1. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельности?

- да

- нет

- успеется

- сам сделаю лучше и быстрее

- не задумываюсь над этим

1. Может ли Ваш ребенок САМ:

- складывать одежду, вещи

- собирать портфель

- выполнять домашнее задание

- оказать помощь товарищу

- организовать рабочее место

- рассчитать время

1. Часто ли ребенку требуется Ваша помощь?

- иногда         - всегда             - никогда

1. На чем строятся Ваши взаимоотношения с ребенком?

- на контроле       - на помощи        - на  предоставлении права выбора       - на доверии

1. Когда нужно приучать детей к самостоятельности?

- в детском саду                  - в старших классах

 - в начальной школе            - жизнь сама заставит

Таблица 2

Сводная таблица анкетирования родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высказывания | ФИ школьника | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. В чем заключается самостоятельность?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в умении принять решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в умении себя обслужить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в умении сосредотачиваться, не отвлекаться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не просить помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - действовать согласно твоим желаниям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в отсутствии контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Когда вы были ребенком, вас приучали родители к самостоятельности?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - от случая к случаю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Что происходило, если Вы не проявляли самостоятельности, как хотели родители?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ругали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - наказывали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - делали сами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - добивались от меня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4А. Считаете ли вы себя самостоятельным человеком сегодня (на работе)?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4Б. Считаете ли вы себя самостоятельным человеком сегодня (в быту)?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельности?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - да |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - успеется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сам сделаю лучше и быстрее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не задумываюсь над этим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Может ли ваш ребенок САМ:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - складывать одежду, вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - собирать портфель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выполнять ДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - оказывать помощь товарищу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - организовать рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - рассчитать время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Часто ли ребенку требуется ваша помощь?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - иногда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. На чем строятся Ваши взаимоотношения с ребенком?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на контроле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на предоставлении права выбора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на доверии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Когда нужно приучать детей к самостоятельности?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в детском саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в старших классах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в начальной школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - жизнь сама заставит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика проведена \_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель

**Анкета для учащихся Самостоятельный ли ты человек?**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы  (нужное подчеркнуть) |
| 1. Самостоятельный ли ты человек? | Да нет не очень |
| 2. Любишь ли ты выполнять самостоятельные работы в классе?  Почему? | Да нет не очень |
| 1. Умеешь ли ты самостоятельно выполнять домашние задания? | Да нет иногда |
| 4. Помогают ли тебе родители при выполнении школьных домашних заданий? | Да нет иногда |
| 5. Если тебе учительница даёт задание самостоятельно подготовиться и рассказать в классе про животных Кольского полуострова, что ты сделаешь? | …. спрошу об этом у родителей.  … поищу об этом книжку дома.  … найду про это рассказ в энциклопедии.  … схожу в библиотеку.  … скажу учительнице, что не нашёл нужного материала. |
| 6. Если тебе задали написать дома сочинение «Моя семья», что ты сделаешь? | … напишу его вместе с родителями.  … сначала посоветуюсь с родителями.  … сочинение напишу сам, потом родители проверят.  … напишу сам, без помощи взрослого.  … скажу учительнице, что не смог написать сочинение. |
| 7.Сколько времени ты обычно тратишь на  домашние задания? | 1час, 2 часа, 3 часа, более 3 часов |
| 1. Напиши список учебных предметов отметь знаками   + те уроки, которые ты дома делаешь легко и быстро;  ? те, которые иногда вызывают дома затруднения;  ! те уроки, которые дома делать трудно. |  |
| 9. Как ты думаешь, почему тебе бывает трудно учиться? | Всё время отвлекаюсь.  Медленно читаю.  Не всегда понимаю, как выполнять задание.  Быстро устаю.  Очень большие домашние задания.  Очень трудные домашние задания.  Другие ответы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Таблица 3

**Сводная таблица по диагностике самостоятельности «Самостоятельный ли ты человек?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8**  **+** | **8**  **?** | **8**  **!** | **9** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика проведена \_\_\_\_\_\_ классный руководитель

**Анкета для учителя**

**Цель:** выявить точку зрения учителя на:

- наличие у конкретных школьников соответствующих возможностей самообразовательных умений, достаточных для осуществления частично-поисковых познавательных действий;

- степень мотивационной и операционной готовности школьников к самостоятельному выполнению заданий аналитического и творческого характера;

- уровень проявления детьми самостоятельности в учебных ситуациях и внешкольной деятельности, направленной на познание нового.

Да -4 балла; Скорее да, чем нет – 3 балла; Скорее нет, чем да – 2 балла; Нет – 1 балл.

*Вопросы:*

1. Считаете ли вы учащегося самостоятельным учеником?

2.Нужна ли ему помощь родителей при выполнении домашнего задания?

3.Помогают ли ему родители при выполнении домашних заданий?

4.Владеет ли ребёнок приёмами информационного поиска в тексте, книге? (Способность отобрать книги по заданной теме, найти по оглавлению в книге нужный рассказ, найти в книге ответ на вопрос к тексту)

5. Справится ли, на ваш взгляд, ребёнок:

а) с репродуктивным заданием типа «Прочитай текст. Перескажи его содержание по плану, написанному на доске» либо «Напиши изложение по готовому плану»?

б) с аналитическим заданием типа «Рассмотри два предмета (две иллюстрации), проанализируй черты сходства и черты различия этих предметов. Дай их подробную сравнительную характеристику»?

в) с творческим заданием типа «Напиши сочинение о своём лучшем друге»?

6. Проявляет ли ребёнок творческую инициативу при выполнении домашних заданий частично-поискового характера (ответы на проблемные вопросы к тексту, изготовление рисунков, написание сообщений и т.п.)

Таблица 4

Класс дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 |
| а | б | в |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика проведена \_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель

**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**

*(по Г.Ю. Ксензовой)*

**Опросник мотивации**

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 — отметка; 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 —познавательная мотивация; 4 — учебная мотивация; 5 — социальная мотивация – широкие социальные мотивы; 6 —мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 — социальная мотивация — позиционный мотив; 9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

— чтобы быть отличником,

— чтобы хорошо закончить школу,

— чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

— чтобы родители не ругали,

— потому что этого требуют учителя,

— чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

— потому что учиться интересно,

— потому что на уроках я узнаю много нового,

— потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

— чтобы получить знания,

— чтобы развивать ум и способности,

— чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

— чтобы в будущем приносить людям пользу,

— потому что хорошо учиться — долг каждого ученика

перед обществом,

— потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

— чтобы продолжить образование,

— чтобы получить интересную профессию,

— чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

— чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,

— чтобы получить подарок за хорошую учебу,

— чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

— чтобы одноклассники уважали,

— потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,

— потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

— мне не хочется учиться,

— я не люблю учиться,

— мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.

2. Я учусь, чтобы родители не ругали.

3. Я учусь, потому что учиться интересно.

4. Я учусь, чтобы получить знания.

5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.

6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.

7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.

8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.

9. Я не хочу учиться.

10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.

11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.

12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.

13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.

14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.

15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.

16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.

17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.

18. Я не люблю учиться.

19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.

20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.

21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.

23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.

25. Я учусь, чтобы меня хвалили.

26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.

27. Мне не нравится учиться.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

• учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);

• социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);

• внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1— отметка + 7 — прагматическая);

• социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 —социальная мотивация — позиционный мотив);

• негативное отношение к школе — 9.

Уровни оценивания:

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».

1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная —одобрение).

2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации.

Низкие показатели негативного отношения к школе.

**Таблица 5**

**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса** *(по Г.Ю. Ксензовой)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высказывания | ФИ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Я учусь, чтобы быть отличником. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Я учусь, чтобы родители не ругали. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Я учусь, потому что учиться интересно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Я учусь, чтобы получить знания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Я не хочу учиться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Я учусь, потому что этого требуют учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Я не люблю учиться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Я учусь, чтобы меня хвалили. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Мне не нравится учиться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика проведена \_\_\_\_\_\_ классный руководитель

**Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха**

*(Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)*

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается заполнить все пункты анкеты, включающей следующие шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Критерии оценивания:

1. Собственные усилия:

— мало стараюсь/очень стараюсь,

— плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился,

— не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.

2. Объективная сложность задания:

— задание было слишком сложным/легким,

— таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания,

— было слишком мало времени на такое задание

-времени было вполне достаточно.

3. Способности:

— плохо понимаю объяснения учителя/понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников,

— мне трудно/легко на уроках,

— я не успеваю делать все так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие одноклассники.

4. Везение:

— мне просто не повезло/повезло,

— учительница строгая/добрая,

— все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать.

**А н к е т а**

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе. Выбери один из предложенных вариантов и отметь его:

— очень высокий,

— достаточно высокий,

— средний,

— ниже среднего,

— низкий,

— по одним предметам высокий, по другим — средний и низкий.

2. Бывает так, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски и получаешь совсем не ту оценку, на которую рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, ставь около нее 2 балла. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно, ставь 1 балл. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, то ставь 0 баллов. Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я:

1. Мало стараюсь.

2. Плохо понимаю объяснения учителя.

3. Задание было слишком сложным.

4. Мне просто не повезло.

5. Плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился.

6. Мне трудно на уроках.

7. Таких заданий раньше мы не делали.

8. Учительница строгая.

9. Не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.

10. Не успеваю делать так же быстро, как остальные ученики.

11. Было слишком мало времени на такое трудное задание.

12. Все списывали, а мне не удалось списать.

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я:

1. Много работал, хорошо подготовился.

2. Мне легко на уроках.

3. Задание было легким.

4. Учительница добрая.

5. Очень стараюсь.

6. Понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников.

7. Раньше нам объясняли, как выполнить такое задание.

8. Мне повезло.

9. Хорошо выучил урок.

10. Я делаю все намного быстрее, чем другие ученики.

11. Времени было вполне достаточно.

12. Мне подсказали.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале: «Собственные усилия», «Способности», «Объективная сложность задания» и «Везение» — для объяснения причин успеха/неуспеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе казуальной атрибуции.

Уровни оценивания:

1. Преобладание атрибуции «Везение».

2. Ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания».

3. Ориентация на атрибуцию «Собственные усилия».

**Изучение познавательной потребности**

**В.С. Юркевич** на основе наблюдений и бесед с другими учителями, а также родителями учащегося выбрать ответы на следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Вопрос | Возможный ответ | балл |
| 1 |  | 1.Как часто подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (1-1,5- для мл.шк., несколько часов подряд-подросток) | А)часто  Б)иногда  В)очень редко | 5  3  1 |
| 2.Что предпочитает, когда задан вопрос на сообразительность? | А. помучится, но сам найдёт ответ  Б.когда как  В. Получить готовый ответ от других | 5  3  1 |
| 3.Много ли читает дополнительной литературы? | А. постоянно, много  Б. когда как  В. Мало или совсем не читает | 5  3  1 |
| 4.Насколько эмоционально относится к интересному для него заданию, связанному с умственной работой? | А. очень эмоционально  Б. когда как  В. Ярко не выражены | 5  3  1 |
| 5.Часто ли задаёт вопросы? | А. часто  Б.иногда  В. Очень редко | 5  3  1 |
|  |  |  |  |  |

17-25 баллов- выражена сильно, 12-16 – умеренно, меньше 12 баллов – слабо.

**Изучение познавательной потребности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **баллы** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

**Класс. рук.**

**Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ученика | Признаки дисциплинированности | | | | Общая оценка | Признаки самостоятельности | | | | Общая оценка | Признаки настойчивости | | | Общая оценка | Признаки выдержки | | | Общая оценка | Признаки организованности | | Общая оценка | Признаки решительности | | | Общая оценка | Признаки инициативности | | | | Общая оценка |
| 1 |  | а | б | в | г |  | а | б | в | г |  | а | б | в |  | а | б | в |  | а | б |  | а | б | в |  | а | б | в | г |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе:**

5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество не присуще данному субъекту.

Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднее арифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно 4 и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях – волевое качество считается слабо проявляющимся.

Оценка устойчивости того или другого волевого качества производится по частоте проявления признаков данного качества. Волевое качество считается более или менее устойчивыми, если один из его признаков обнаруживается у наблюдаемого субъекта в данной деятельности в среднем три и более раза в неделю или если два и более признака проявляется в среднем не менее двух раз в неделю за время наблюдения за субъектом. При более редком проявлении признаков волевое качество считается неустойчивым.

Таким образом, если волевое качество определенной силы и устойчивости проявляется только в одном виде деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа), можно считать, что это влияние мотив, интереса к данной деятельности, если в двух и более видах деятельности – что это, скорее всего качество личности.

**Признаки волевых качеств школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Волевые качества | Фамилия имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.Дисциплинированность**  -соблюдение требований учителя, добровольное выполнение правил  -недопущение проступков (пропуски уроков без ув.причины)  -соблюдение хорошего поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Самостоятельность**  -выполнение деятельности без напоминания  -умение самому организовать свою деятельность  -умение отстоять своё мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Настойчивость.**  -стремление постоянно доводить начатое дело до конца  -умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься  -умение проявить упорство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Признаки выдержки**  -проявление терпения в деятельности, выполняемой в затруднительных условиях  -умение держать себя в конфликтных ситуациях  -умение тормозить проявление чувств при сильном эмоц.возбуждении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Организованность**  -соблюдение определённого порядка  -планирование своих действий и разумное их чередование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Решительность**  -быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении поступка  -выполнение принятого решения без колебаний  -проявление решительных действий в непривычной обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.Инициативность**  -проявление творчества, выдумки  -активная поддержка класса в реализации планов  -стремление проявить инициативу в непривычной обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |